

表4 115學年度臺中市霧峰區桐林國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3節)	二年級 (3節)	三年級 (4節)	四年級 (4節)	五年級 (6節)	六年級 (6節)
統整 性主 題/ 專題/ 議題探究課程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	適性 發展	國際 教育	核心素養 (代碼)	國-E-C3	國-E-C3	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2		
			課程目標 (概述)	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
			涉及議題	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育、環境		
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識夏威夷(4) 認識馬來西亞(4) 認識歐美國家(4) 認識臺灣(4) 認識歐美國家(4)	認識紐西蘭與澳洲(4) 認識美國芝加哥(4) 認識歐美國家社交文化(4) 認識南太平洋島嶼原住民的文化(4) 認識西方人的禮儀(4)	Spain Greetings(5) the UK Food(5) Japan Location(5) the USA Flag(5)	Weather(7) Time(7) Stationery(6)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識夏威夷的打招呼方式。 2. 認識在馬來西亞，人們以右手傳遞物品。 3. 認識歐美國家的算數畫記方式。 4. 認識認識全球最熱門的博物館之一—臺灣故宮。 5. 認識在歐美國家收禮物的禮儀。	1. 認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞。 2. 認識美國芝加哥自然史博物館。 3. 認識歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢。 4. 認識高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮。 5. 了解西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌。	1. 認識西班牙打招呼的方式和用語為何？ 2. 認識英國人的國民美食。 3. 認識日本的常見的景物。 4. 認識美國的國旗。	1. 認識天氣，探討天然災害如何發生？ 2. 認識各國時鐘及時間表示方式。 3. 認識各國不同的寫字工具。		
			評量方式	課堂觀察、活動評量、口語評量	課堂觀察、活動評量、口語評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量		
	自我 超越	資訊 教育	核心素養 (代碼)			E-A1、E-B1	E-A2、E-B1、E-B2	E-A2、E-B2、E-C1	E-A3、E-B2、E-C1
			課程目標 (概述)			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			資訊	資訊、環境	資訊、人權、品德、法治	資訊、性別平等
			單元/主題名稱 (學期節數)			數位世界 Follow me 健康的電腦與生活(1) 神奇的電腦世界(4) 中英文輸入真 Easy(6) 檔案收納小管家(3) 線上互動我最行(6)	網路世界真精彩 網路搜搜搜(6) 電子郵件(5) 雲端硬碟檔案管理(2) 雲端服務(7)	簡報發表我最行 簡報輕鬆學(5) 簡報更酷炫(7) 簡報玩遊戲(6) 網路好公民(2)	SCRATCH 快樂學 我是大導演(6) 我的小劇場(2) 你追我跑(7) 正義的使者(5)

			4. 能用一句完整的話說出「我喜歡的角色／情節」。 5. 在陪伴下完成一本繪本或橋梁書閱讀，建立每日閱讀習慣。 6. 認識線上閱讀認證系統，學習登入、選書與基本操作。	練習輪流發表與禮貌回饋。4. 使用線上閱讀認證系統完成指定書籍認證，建立閱讀紀錄。	使用線上閱讀認證系統累積閱讀紀錄，並檢視自己的閱讀量與題型表現。	4. 使用線上閱讀認證系統完成認證，並依結果調整選書難度。	4. 以心智圖或表格整理「我的閱讀收穫」，避免只抄書中文字。	4. 比較不同文本或資料來源，初步判斷資訊可信度。
		評量方式	觀察評量、口頭發表、借還書實作、閱讀紀錄、線上認證操作	口頭發表、實作評量、看圖說故事、閱讀紀錄、線上認證	口頭發表、閱讀大意單、心得短句、實作評量、線上認證	口頭發表、段落大意、心得分享、實作評量、線上認證	閱讀筆記、心智圖／表格、好書分享、實作評量、同儕回饋、線上認證	5. 製作閱讀筆記或說書稿，進行有結構的口語分享。
品德深耕	品德教育-自我領導力七個習慣	核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	6. 使用線上閱讀認證系統回顧閱讀歷程，統整個人閱讀成果。
		課程目標 (概述)	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	說書發表、閱讀筆記、策略使用檢核、資料判讀實作、同儕回饋、線上認證
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題	品德	品德	品德	品德	品德	
		單元/主題名稱 (學期節數)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(4) 習慣二以終為始(4) 習慣三要事第一(6) 習慣四雙贏思維(6)	習慣一主動積極(4) 習慣二以終為始(4) 習慣三要事第一(6) 習慣四雙贏思維(6)
		教學重點 (須跨領域)	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過高年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過高年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。
		評量方式	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量
自我超越	新媒體探究	核心素養 (代碼)					E-B1、E-B2	E-B1、E-B2
		課程目標 (概述)					認識新媒體，行銷學校課程及社區文化特色，培養基本語文及資訊科技應用的基本素養。	認識新媒體，行銷學校課程及社區文化特色，培養基本語文及資訊科技應用的基本素養。
		配合領域 (須跨領域)					☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題					資訊	資訊
		單元/主題名稱 (學期節數)					新媒體發展現況與數位播客節目Podcast 特色(2) 文章朗讀及廣播劇聲音表情訓練(2) 兒童繪本有聲書播音演練(2) 簡報報告課程(2) 兒童繪本有聲書錄製(2)	網路創意影像發展現況與節目特色(2) 網路創意影像製作流程與構圖原則(2) 網路創意影像企劃與分鏡表製作(2) 網路創意影像拍攝軟體教學(2) 網路創意影像拍攝實作(2)
		教學重點 (須跨領域)					1. 介紹新媒體發展的現況與特色。 2. 文章朗讀及廣播劇聲音表情訓練。 3. 兒童繪本有聲書角色分配及演	1. 介紹網路創意影像發展的現況與特色。 2. 介紹網路創意影像製作流程與構圖原則。

山野教育	山野小達人							練。 4. 錄音軟體教學。 5. 兒童繪本有聲書實作錄製。	3. 網路創意影像企劃提案製作。 4. 網路創意影像拍攝軟體教學。 5. 網路創意影像拍攝實作。
		評量方式						口頭評量、實作評量、學習單評量	口頭評量、實作評量、學習單評量
		核心素養 (代碼)						E-A2、E-B1、E-A2、E-B1、E-B1	E-A3、E-C2、E-A2、E-B1、E-B1
		課程目標 (概述)						認識桐林淺山環境與基本登山裝備，建立親近山林、尊重自然與安全準備的初步概念。	能依地圖、天氣與人員狀況規劃安全山野活動，建立風險評估與團隊分工能力。
		配合領域 (須跨領域)						☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 資訊／科技	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 資訊／科技
		涉及議題						戶外教育、環境教育、安全教育、品德教育、生命教育	戶外教育、安全教育、防災教育、資訊教育、品德教育、生涯規劃教育
		單元/主題名稱 (學期節數)						山林初體驗：認識桐林山林(5) 我是小山友：登山裝備認識(5)	山野任務前哨站：路線判讀與行前規劃(5) 危機處理小隊：山野急救與風險管理(5)
		教學重點 (須跨領域)						1. 透過桐林校園、桐林社區步道觀察，認識淺山動植物、地形與環境變化。 2. 認識登山前基本裝備，如背包、雨具、水分、糧食、頭燈、哨子與保暖衣物，理解裝備功能與安全意義。 3. 以圖文筆記記錄觀察，完成「我的桐林山林小圖鑑」。	1. 運用紙本地圖、離線地圖或健行 App，練習路線規劃、距離估算、時間預估與撤退點設定。(資訊／科技x數學x綜合) 2. 依山區天候、地形、裝備與人員狀況完成「行前風險檢核表」。(自然科學x健體x防災教育) 3. 進行情境演練：隊伍編組、領隊、押隊、紀錄員分工與通訊流程。(綜合x品德教育) 4. 閱讀山林安全事件案例，歸納安全原則與自我保護策略。(國語文x社會)
		評量方式						口頭評量、山林觀察紀錄、登山裝備檢核實作、學習單	路線規劃表、行前風險檢核表、情境演練、小組互評
其他類課程	身心健康	性別平等教育	核心素養 (代碼)	E-A2、E-C1	E-A2、E-C1	E-A1、E-B1	E-A2、E-C1	E-A1、E-C2	E-A1、E-C2
			課程目標 (概述)	藉由繪本導讀、討論及角色扮演等多元方式，學習各年級性別平等教育議題之相關內容，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題，學會自我保護的能力。					
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	性別平等、品德、安全、家庭教育、閱讀素養					

		單元/主題名稱 (學期節數)	紙袋公主(3)	象爸爸著火了(3)	不是我的錯(3)	觀察分享家裡父母的分工(3)	認識自己(3) 人際與身體界限(3)	尊重獨立的個體(3) 成長的變化(3)
		教學重點 (須跨領域)	1.繪本導讀。 2.能破除性別刻板印象，學習尊重與包容。 3.利用生活中名人的例子讓孩子了解。	1.繪本導讀。 2.能辨識故事主角遭遇的危機。 3.能透過小組討論角色扮演學習保護自己的方法及培養解決危機能力。	1.繪本導讀。 2.討論及分析書中情境。 3.小組討論角色遇到的情境，並進行同理。 4.比較書中角色是否與日常生活有異同。	1.觀察父母的分工。 2.討論父母工作的異同與辛勞。 3.填寫學習單並分享。	1.發現自己的優缺點，並加以接納及愛護自身。 2.討論如何使雙方進行輕鬆的交流。 3.探討身體哪些部位可以觸碰，哪些不可以。	1.了解人與人之間的界線與個別的差異。 2.了解青春期的身心靈轉變。 3.理解、尊重與包容的重要性。
		評量方式	課堂觀察、口頭評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量
適性 發展	學校 活動	核心素養 (代碼)	E-A1					
		課程目標 (概述)	配合校內辦理各項活動，培養良好活習慣，促進身心健全發展，並能認識個人特質，發展生命潛能。					
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
		涉及議題	環境、品德、安全					
		單元/主題名稱 (學期節數)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)
		教學重點 (須跨領域)	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。 4.請學生協助拍照及錄影，檢視辦理各項活動成果及檢討。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。 4.請學生協助拍照及錄影，檢視辦理各項活動成果及檢討。
		評量方式	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量
自我 超越	學習扶 助與自 主學習	核心素養 (代碼)	E-B1					
		課程目標 (概述)	培養學生具有生活所需的基礎數理知能，並能應用在日常生活與人際溝通。					

表4 115學年度臺中市霧峰區桐林國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3節)	二年級 (3節)	三年級 (4節)	四年級 (4節)	五年級 (6節)	六年級 (6節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	適性 發展	國際 教育	核心素養 (代碼)	國-E-C3	國-E-C3	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3		
			課程目標 (概述)	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
			涉及議題	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育	多元文化、國際教育、環境		
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識全世界最小的字母書(4) 認識臺灣(4) 認識墨西哥(4) 認識美國(4) 認識阿根廷(4)	認識加拿大駝鹿過馬路的現象(4) 認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為(4) 認識美國黃色校車文化(4) 認識韓國飲食多元與餐具的特點(4) 認識日本建築和室(4)	Canada Flag(5) Italy Food(5) Italy Sport(5) Brazil Carnival(5)	Rooms(5) Paintings(5) Food(5) Animals(5)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識全世界最小的字母書，培養國際觀。 2. 認識臺灣日月潭。 3. 認識墨西哥小孩過生日的傳統遊戲。 4. 認識美國盛行的運動。 5. 認識阿根廷的道別文化。	1. 認識加拿大駝鹿過馬路的特殊現象，注意交通安全。 2. 認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。 3. 認識美國黃色校車文化、培養交通安全觀念。 4. 認識韓國飲食文化差異。 5. 能認識日本傳統建築和室，用途多元。	1. 認識加拿大國旗的圖案、楓葉、顏色及代表的意義。 2. 介紹義大利道地食物的飲食文化。 3. 認識義大利的各種運動。 4. 介紹巴西嘉年華的活動特色。	1. 認識各國的房屋構造及特色。 2. 介紹西洋名畫及畫家。 3. 認識各國特色食物及飲食文化。 4. 介紹各國的保育類動物及瀕臨絕種的原因。		
			評量方式	課堂觀察、活動評量、口語評量	課堂觀察、活動評量、口語評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量		
	自我 超越	資訊 教育	核心素養 (代碼)			E-A1、E-B1	E-A2、E-B2、E-C1	E-A3、E-B2、E-C1	E-A3、E-B2、E-C1
			課程目標 (概述)			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
			配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			資訊、閱讀素養	資訊、家庭教育	資訊、品德	資訊、生命
			單元/主題名稱 (學期節數)			網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4) 數位學習高手(6)	文書編輯小學堂 有你真好(2) 生日邀請卡(4)	影音編輯&運算思維 魔幻大師(8) 天籟之影(4)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6) 影音魔術秀(9)

					電腦塗鴉很簡單(6) 系統指揮官(4)	班級通訊錄(4) 我的學習真精彩(6) 我們都是朋友(4)	解題高手(2) 抽絲剝繭-流程圖(6)	獨樂樂不如眾樂樂(3)
		教學重點 (須跨領域)			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
		評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
身心 健康	走讀 桐林	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B3	E-B1、E-B3	E-A3、E-B1	E-B1、E-B3	E-A3、E-B1	E-A3、E-C1
		課程目標 (概述)	認識校園動植物，能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並能培養生活環境中的美感體驗	認識校園動植物，能具備基本語文素養，並能培養生活環境中的美感體驗	認識社區特有機構，能具備基本語文素養及擬定計畫與實作的能力	認識校園特有動物，能具備藝術創作與欣賞的基本素養	了解與社區相關的不同產業特色、辛勞及環境變遷對現有產業的衝擊，並以創新思考方式，因應日常生活情境	了解環境變遷對現有產業的衝擊，並能選擇一個重要的社區議題去擬定解決計畫並能付諸實踐，以實際行動關懷生態環境
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
		涉及議題	環境、戶外教育	環境	環境、戶外教育	環境	環境、戶外教育	環境、戶外教育、安全
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 種子木片拼貼畫(3) 2. 認識山林猛禽(3，含戶外教育)	1. 桂蜜飄香下午茶(3) 2. 一期一會姬兜情(3)	OWL秘角鴉守護站(3，含戶外教育)	仿真姬兜棚如生(3)	1. 桂蜜荔香漫飛揚(10，含戶外教育) 2. 蜜蜂嗡嗡勤做工(10，含戶外教育)	1 一登奧山覽群雄(10，含戶外教育) 2. 山林守護捨我其誰(8，含戶外教育)
		教學重點 (須跨領域)	1-1. 認識校園植物。1-2. 蒐集種子、樹枝或樹葉等素材作拼貼畫。 2. 參觀社區內的貓頭鷹戶政事務所(含戶外教育)。	1-1. 認識在地農產品。1-2. 認識龍眼花。1-3. 運用龍眼乾製成小餅乾。 2. 觀察記錄獨角仙的生長。	1. 搜尋翎角鴉資料。 2. 步行至社區貓頭鷹戶政事務所聆聽導覽及進行體驗活動(含戶外教育)。 3. 心得分享。 4. 完成學習單。	1. 搜尋獨角仙資料。 2. 邀請愛心志工協同教學，用植物種子及鐵線創作獨角仙。 3. 分享成品及創作心得。	1. 實際走訪社區龍眼荔枝種植達人果園，認識農產品的栽種及採收過程(含戶外教育)。 2. 實際走訪社區養蜂達人農園，認識養蜂及蜂蜜採收過程(含戶外教育)。	1. 了解社區中的山林有何特色與地理位置關連。 2. 探究青桐林生態產業園區的地理及生物特色。 3. 透過實地踏查，延伸學習重點(含戶外教育)。 4. 帶領學生探討簡單的社區問題，並能在實際參訪後討論如何解決。
		評量方式	實作評量、學習單紀錄	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量
適性 發展	閱讀 饗宴	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C2	E-A2、E-B1、E-C2	E-A2、E-B1、E-B2、E-C2	E-A3、E-B1、E-B2、E-C2	E-A2、E-B1、E-B2、E-C2	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C2
		課程目標 (概述)	認識常見的情緒繪本，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識常見的心靈成長繪本，能具備基本語文素養，並能培養理解他人感受，樂於與人互動	學習寫出簡單的閱讀書籍大意，能具備基本語文素養，並能培養探索問題的思考能力	學習製作閱讀小書，能具備基本語文素養，並能培養擬定計畫與實作的能力	學習閱讀書籍做筆記，能具備基本語文素養，並能培養探索問題的思考能力	學習閱讀書籍做筆記，並能說出書中大意，能具備基本語文素養，並能培養探索問題的思考能力
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養
		單元/主題名稱 (學期節數)	桐林知識+(10)	閱讀七十二變(9)	悠遊書香(10)	探索書海(10)	閱讀悅讀(一)-閱讀筆記(10) 閱讀悅讀(二)-閱讀心得(10)	閱讀說書(一)(9) 閱讀說書(二)(9)

		教學重點 (須跨領域)	1. 情緒繪本導讀，能辨識角色的表情、行動與情緒變化。 2. 透過繪本情境討論尊重、關懷與合作，連結班級生活事件。 3. 能在班級台上分享一本故事書，說出書名、角色與喜歡的地方。 4. 繼續練習借還書與線上認證，在師長引導下建立固定閱讀習慣。	1. 心靈成長繪本導讀，能試著說出主角的感受、困難與改變。 2. 練習用「因為……所以……」說明人物行動與結果。 3. 參加故事擂台賽或班級說故事活動，能清楚表達並尊重聆聽。 4. 延伸閱讀家庭、友誼與品德主題書籍，連結生活經驗。	1. 能寫出簡單閱讀大意，包含主角、事件與結果。 2. 以「一句感受＋一個原因」分享心得，逐步從口說轉為書寫。 3. 閱讀自然、生活科普或校園生態文本，練習從圖表與圖片取得資訊。 4. 進行小組分享，練習聆聽、提問與回應。	1. 能利用閱讀仿作，改寫故事結局、角色對話或說明文段落。 2. 製作屬於自己的小書，整合封面、插圖、文字與頁碼設計。 3. 以桐林校園、社區或自然觀察作為小書素材，連結在地學習。 4. 進行小書發表，說明創作想法並接受同儕回饋。	1. 持續練習依主題挑選閱讀書籍，能比較同類書籍的內容與特色。 2. 完成閱讀筆記，包含關鍵字、摘要、佳句、疑問與個人觀點。 3. 練習閱讀心得架構：內容簡介、印象深刻處、與生活或議題的連結。 4. 閱讀永續、食農、在地生態或人物傳記文本，形成主題式閱讀成果。 5. 進行好書分享或閱讀海報製作，呈現閱讀收穫與推薦理由。	1. 練習歸納重點關鍵字，建立段落標題與摘要能力。 2. 以「人、事、時、地、物、為何、如何」整理故事與非連續文本重點。 3. 學習閱讀重點取捨，能區分事實、觀點與個人感受。 4. 完成我的閱讀筆記或畢業閱讀作品集，統整六年閱讀歷程。 5. 進行說書、簡報或讀書會分享，能清楚表達、引用文本並回應提問。
		評量方式	觀察評量、口頭發表、情緒卡配對、故事分享、閱讀紀錄、線上認證	口頭發表、故事擂台賽、角色感受說明、實作評量、同儕聆聽回饋	閱讀大意單、心得短文、圖表資訊擷取、小組分享、實作評量	仿作作品、小書製作、小書發表、實作評量、同儕回饋	閱讀筆記、心得短文、主題閱讀成果、好書分享／海報、實作評量	閱讀筆記、說書稿／簡報、作品集、口頭發表、同儕回饋、實作評量
品德 深耕	品德教育-自我 領導力 七個習慣	核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1
		課程目標 (概述)	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題	品德	品德	品德	品德	品德	品德
		單元/主題名稱 (學期節數)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(6) 習慣六統合綜效(6) 習慣七不斷更新(8)	習慣五知彼解己(6) 習慣六統合綜效(6) 習慣七不斷更新(6)
		教學重點 (須跨領域)	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過高年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過高年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。
		評量方式	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量
自我 超越	新媒體 探究	核心素養 (代碼)					E-B1、E-B2	E-B1、E-B2
		課程目標 (概述)					認識新媒體，行銷學校課程及社區文化特色，培養基本語文及資訊科技應用的基本素養。	認識新媒體，行銷學校課程及社區文化特色，培養基本語文及資訊科技應用的基本素養。
		配合領域 (須跨領域)					☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題					資訊	資訊
		單元/主題名稱 (學期節數)					數位播客節目企劃與提案(2) 節目主持聲音表情訓練(2) 數位播客節目錄製(2) 數位播客節目後製剪輯軟體教學(2) 數位播客節目講評與上傳(2)	校外參觀教學活動節目特色與注意事項(2) 校外參觀教學活動簡介節目企劃與分鏡表製作(2) 校外參觀教學活動拍攝實作(2) 校外參觀教學活動後製剪輯軟體教學(2)

									網路創意影像暨校外參觀教學活動節目講評與上傳(2)
			教學重點 (須跨領域)					1. 數位播客節目型態與架構介紹。 2. 發音聲音表情訓練。 3. 數位播客節目實作錄製。 4. 剪輯軟體教學。 5. 數位播客節目公播及上傳至「童言桐語」頻道。	1. 校園參觀教學活動節目介紹。 2. 校外參觀教學活動節目企劃提案討論及分鏡表試作。 3. 校外參觀教學活動節目分組拍攝實作。 4. 校外參觀教學活動節目後製剪輯軟體教學與實作。 5. 網路創意影像與校外參觀教學活動節目公播及上傳至 Youtube 頻道。
			評量方式					口頭評量、實作評量、學習單評量	口頭評量、實作評量、學習單評量
			核心素養 (代碼)					E-A2、E-B2、E-A2、E-B2、E-B1	E-A3、E-C2、E-B1、E-C1、E-A2
			課程目標 (概述)					能使用簡易地圖、方位與圖例進行步道辨識，具備初階山野急救與求救應變知能。	能整合山林知識、裝備、地圖與急救能力，進行山野任務實踐、成果發表與家鄉守護行動。
			配合領域 (須跨領域)					☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 資訊／科技	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 資訊／科技
			涉及議題					戶外教育、環境教育、安全教育、防災教育、生命教育、資訊教育	戶外教育、環境教育、安全教育、防災教育、生命教育、品德教育、閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)					地圖會說話：地圖與方位認識(5) 山林守護員：山野急救入門(5)	無痕山林實踐家：低衝擊登山(4) 桐林小嚮導：山野任務成果發表(4)
			教學重點 (須跨領域)					1. 認識地圖圖例、比例尺、方位與簡易等高線，能在校園或步道圖中標示起點、終點、集合點與危險點。 2. 學習迷路預防、同行制度、步道行進禮儀與求救五要素，建立山野安全判斷。 3. 認識擦傷、扭傷、流鼻血、熱傷害與失溫等初階處理，練習簡易包紮與求助流程。 4. 透過閱讀或影片討論無痕山林與山林倫理。	1. 整合山林知識、裝備、地圖與急救能力，規劃一條適合高年級的桐林步道學習路線。 2. 實踐無痕山林原則，包含垃圾減量、尊重生物、行走既有步道與減少環境衝擊 3. 以小組方式擔任「桐林小嚮導」，進行山林解說、路線導覽或成果發表。 4. 完成山野教育學習檔案，反思安全能力、團隊合作與守護家鄉的行動承諾。
			評量方式					地圖判讀任務、急救包紮實作、情境問答、學習單	小組導覽發表、成果檔案、同儕互評、自我反思
其他類課程	身心健康	性別平等教育	核心素養 (代碼)	E-A1、E-C2	E-A2、E-C1	E-A2、E-C2	E-A2、E-C1	E-A1、E-C2	E-A1、E-C2
			課程目標 (概述)	藉由繪本導讀、討論及角色扮演等多元方式，學習各年級性別平等教育議題之相關內容，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題，學會自我保護的能力。					

		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育				
		涉及議題	性別平等、品德、安全、家庭教育、閱讀素養				
		單元/主題名稱 (學期節數)	威廉的洋娃娃(3)	難過的絨毛小狗(3)	紅公雞(3)	接納與尊重(3)	性別差異與尊重(6) 好的人緣怎麼來(3) 男女大不同(3)
		教學重點 (須跨領域)	1.繪本導讀。 2.認識及討論每個人性別氣質的不同。 3.能學習尊重並關懷他人。	1.繪本導讀。 2.討論及辨識故事主角遭遇的危機。 3.能透過角色扮演大聲說不。	1.繪本導讀。 2.能了解個體的異同。 3.能尊重並關心他人的需求。	1.填寫學習單。 2.分享討論學習單的內容。 3.討論如何接納與尊重自己和他 人。	1.討論男女之間的個體差異。 2.對於兩性之間不同的地方能接納 並尊重。 3.填寫學習單並能做分享。
		評量方式	課堂觀察、口頭評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量
適性 發展	學校 活動	核心素養 (代碼)	E-A1				
		課程目標 (概述)	配合校內辦理各項活動，培養良好活習慣，促進身心健全發展，並能認識個人特質，發展生命潛能。				
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育				
		涉及議題	環境、品德、安全				
		單元/主題名稱 (學期節數)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3) 校內英語歌謠競賽(2)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3) 校內英語歌謠競賽(2)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3) 校內英語朗讀競賽(2)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3) 校內英語朗讀競賽(2)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3) 校內英語說故事競賽(2)
		教學重點 (須跨領域)	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦 理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦 理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦 理各項活動。 4.請學生協助拍照及錄影，檢視辦 理各項活動成果及檢討。
		評量方式	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量

自我超越	學習扶助與自主學習	核心素養 (代碼)	E-B1					
		課程目標 (概述)	培養學生具有生活所需的基礎數理知能，並能應用在日常生活與人際溝通。					
		配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育					
		涉及議題	資訊					
		單元/主題名稱 (學期節數)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (2)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (3)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (5)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (5)	學扶組-生活中的數、量與形 自學組-數、量與形好好玩 (5)	學扶組-生活中的數、量與形 自學組-數、量與形好好玩 (4)
		教學重點 (須跨領域)	1. 用加、減法解決生活情境中的問題。 2. 學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1. 用加、減法解決生活情境中的問題。 2. 學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1. 用乘、除法解決生活情境中的問題。 2. 學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1. 用乘、除法解決生活情境中的問題。 2. 學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1. 用簡單的數量關係及平面與立體形體的幾何性質，解決生活情境中的問題。 2. 學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1. 用簡單的數量關係及平面與立體形體的幾何性質，解決生活情境中的問題。 2. 學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。
		評量方式	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量
		學期總節數		60	60	80	80	120

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少2節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點， 且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。

註10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少1天，中、高年級規劃至少2天。