

# 臺中市霧峰區桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

108 年 7 月 31 日經課程發展委員會通過

## 壹、依據

- 一、教育部 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、臺中市政府教育局 108.01.17 訂定臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則。

## 貳、目的

- 一、透過同儕組成合作、互動的觀課團隊，藉由公開授課及觀課議課的互動，協助教師提升教學設計及教學實踐的能力。
- 二、透過課堂教學觀察與議課分享討論，促進教師間的專業對話、進行教學經驗交流，提升教學觀察成效。

## 參、授課人員

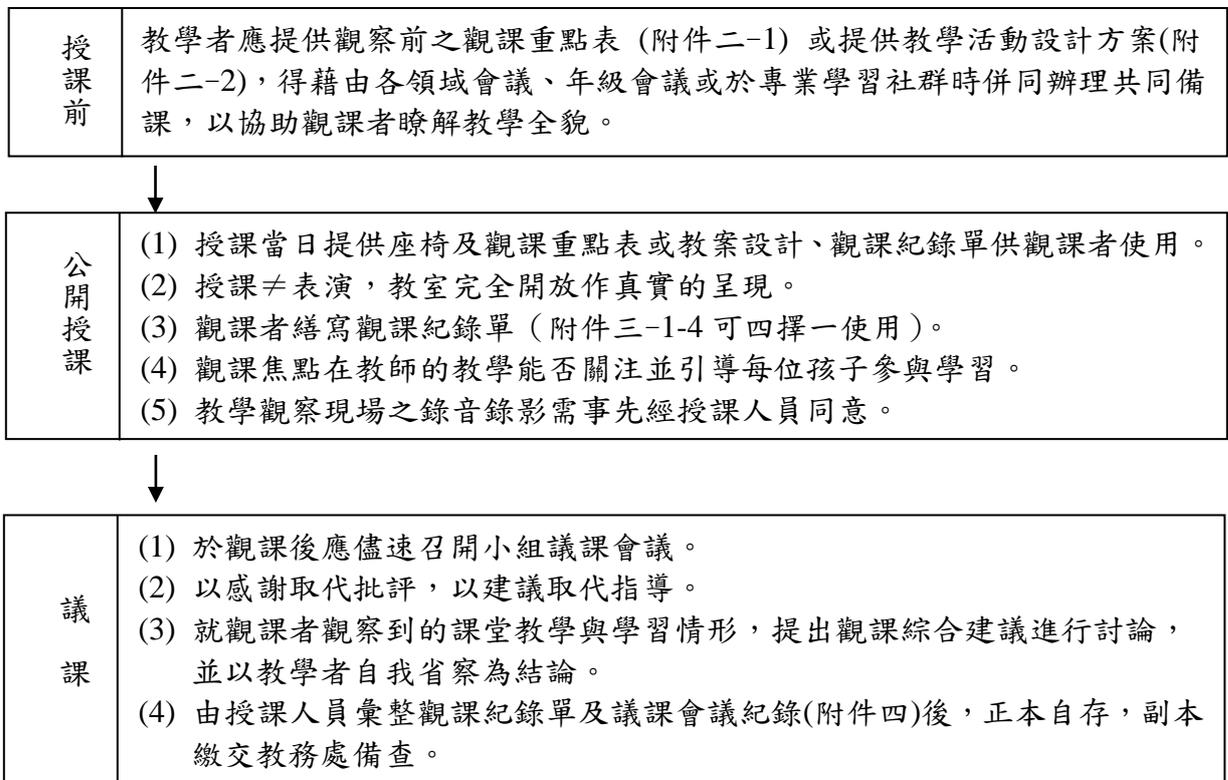
- 一、本校校長、專任教師及兼任行政職務之專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之本校代理教師。

## 肆、實施方式

### 一、公開授課：

- (一)每位教師**每學年至少公開授課一次**，每次至少完整一節呈現；為利觀課教師課務調整，公開授課採分組方式進行，由教務處協助分組公佈；每位教師**每學年至少應入班觀課二次**，觀課人員應全程參與。授課人員之教學內容、時間及觀課之任務由授課人員自定。
- (二)授課人員於公開授課前，應事先規劃包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋等事項。
- (三)每學年度第二學期開學後，由教務處統籌彙整公開授課及教師入班觀課時間表(附件一)，並於開學後一個月內併同公開授課計畫公告學校網頁周知。

### 二、公開授課及觀課議課流程：



## 伍、預期成效

- 一、能建立教師間良好的合作關係促進教學相長，有助於班級經營及教學技巧之增進。
- 二、藉由公開授課及觀課中的省思、互動過程，達成教師的教學專業成長。

陸、本計畫經課程發展委員會通過後陳校長核定後實施，修正時亦同。

《附件一》

臺中市霧峰區桐林國小 113 學年度教師公開授課及觀課分組表

組別	組員	備註
一	曾微倩、田任禾、林桂杏	
二	紀子琦、余婉真、簡嘉慧	
三	林潔、侯志洋、巫宜璇	
四	吳宗岳、劉明珠、張其鈺	
	校長陳榮錦/彈性擇一組別加入	

臺中市霧峰區桐林國小 113 學年度教師公開授課及觀課一覽表

學期	日期	星期	節次	教學者	授課領域	備註
二				曾微倩		
二				田任禾		
二				林桂杏		
二				紀子琦		
二				余婉真		
二				簡嘉慧		
二				林 潔		
二				侯志洋		
二				巫宜璇		
二				吳宗岳		
二				劉明珠		
二				張其鈺		
二				陳榮錦		

## 臺中市霧峰區桐林國小觀課重點表

(由教學者提供，並事先與觀課人員會談後交與觀課人員)

一、教學者基本資料	
1、教學日期： 年 月 日 (星期 ) 第 節	
2、教學班級： 年 班 學生人數： 人	
3、教學者： 老師	
4、教材版本： <input type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 翰林版 <input type="checkbox"/> 南一版 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：	
5、教學單元：第 單元第 課 名稱：	
6、教學節次：共 節，本次教學為第 節	
7、其他：	
二、教學目標	三、學生經驗 (含背景說明、先備知識、教室情境及學童座位安排等)
請簡述本次教學想達到的目標 (如認識語詞、課文欣賞…等)	請簡述學生有的經驗與未學習或不足之處 (如已學會九九乘法、學生有一學期的分組討論經驗、第一次進行分組討論…等)
四、擬採用教學活動方式說明	
如：講述、操作、合作、發表、分組討論、實驗、參觀…	
五、觀課特定目標說明或進行整體教學觀察(含班級經營)	
如：教學節奏、教師與學生對話情形、分組操作學生參與情形、教師口頭禪、教師發問…	

臺中市霧峰區桐林國小公開授課教學活動設計

領域/科目			設計者		
實施年級			總節數	單元共__節，本節為第__節	
單元名稱			授課日期 節次		
設計理念 ( 做為共備或 說課讓同仁 了解素養導 向設計內 容，本項自 由填寫 )	<p>例： 課程理念的落實(自發/互動/共好/跨領域/議題的融入)說明</p> <p>本課程方案設計落實以下素養導向教學與學習的四個原則:分別說明如下</p> <p>(一)整合知識、技能、態度： 學生能了解並落實完整的學習，而非只注重知識理解。</p> <p>(二)注重情境化、脈絡化的學習： 學生能適切結合學習歷程、生活經驗、情境脈絡等，促進有效的學習內化。</p> <p>(三)兼重學習歷程、策略及方法： 教學中鼓勵注重學習歷程、策略及方法，逐漸培養學生主動學習的能力與習慣，並成為終身學習者。</p> <p>(四)強調實踐力行的表現： 鼓勵學生落實學用合一，將其整合性的學習遷移至不同的事例中，或運用於解決生活中不同的問題或任務，同時思考與落實再精進學習歷程。</p>				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u></li> <li>● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u></li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul>			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u></li> <li>● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> </ul>			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u></li> <li>● <u>若有議題融入再列出此欄。</u></li> </ul>			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> </ul>				
教材來源	○○版本○○領域第○冊				
教學設備/資源					
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u></li> <li>● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u></li> </ul>					

- 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u></li> <li>● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u></li> <li>● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u></li> <li>● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u></li> </ul>		<p><u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u></li> <li>● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u></li> <li>● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u></li> <li>● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u></li> </ul>

### 教學省思(試教成果)：

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

### 參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

### 附錄：(如學習單、自評表等)

列出與此示案有關之補充說明。

臺中市霧峰區桐林國小入班觀課紀錄單-1

教學者			觀察者		
教學科目		教學單元		班級	年 班
日期時間	年 月 日 時 分		上課地點		

觀察紀錄摘要

◎觀察面向一 教師：有效教學 班級經營

指標	內涵	觀察速記	指標	內涵	觀察速記
注意力	導引學習 心向		信心	高成功率 的學習	
了解	清楚呈現 教材		節奏	適時變化 教學步調	
變化	教學方法 多元化		參與	增加投入 學習時間	
互動	善於使用 發問技巧		溫暖	重視班級 氣氛	
知識	多元檢核 學習		流暢	重視班級 常規	

◎觀察面向二 學生：參與學習情形速記(可畫圖、簡述)

觀察者的省思與回饋

臺中市霧峰區桐林國小入班觀課紀錄單-2

教學者			觀察者		
教學科目		教學單元		班級	年 班
日期時間	年	月	日	時	分
			上課地點		

觀察紀錄摘要

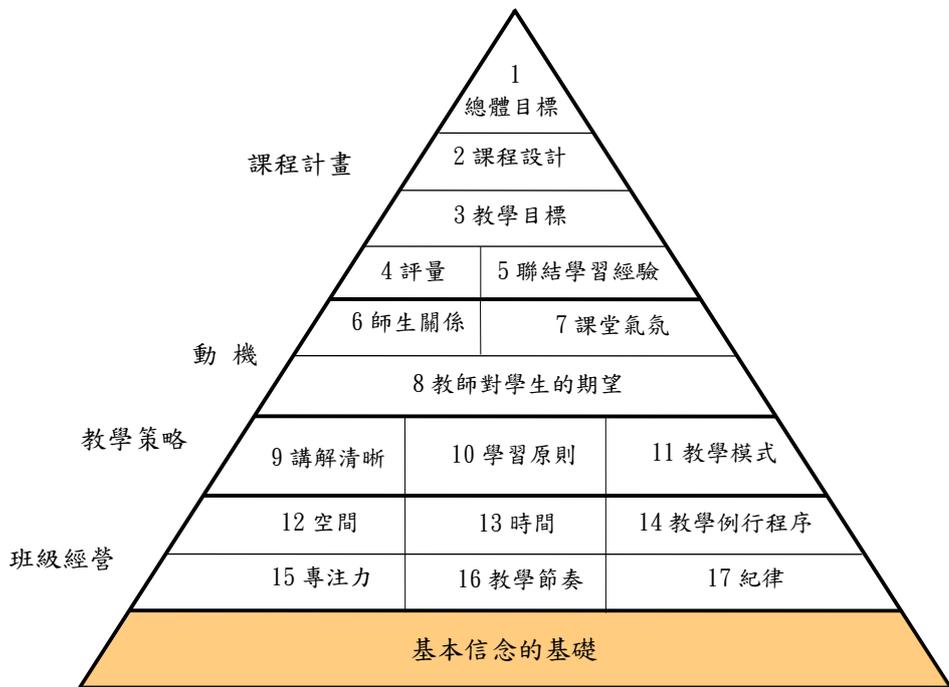
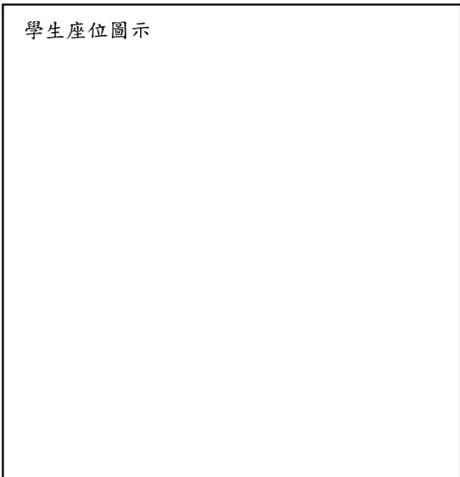
◎觀察面向 教師：有效教學 班級經營 學生：參與學習情形速記(可畫圖、簡述)

一、綜觀全局：

1-1 觀課地圖

(參考美國麻州波士頓昆士中學黃伯勳校長所提供資料)

學生座位圖示



綜合建議或觀察後省思

Blank space for providing comprehensive suggestions or reflections after observation.

臺中市霧峰區桐林國小入班觀課紀錄單(結構式)-3

採全國教師會觀議課實務手冊

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課狀況	<p>(1)學生投入課堂學習的程度如何？</p> <p>(2)學生有干擾課堂的行為嗎？情形如何？</p> <p>(3)其他發現</p>	
2. 學生分組討論情形	<p>(1)小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)</p> <p>(2)小組討論是否聚焦本次課堂？</p> <p>(3)小組討論內容深度？</p>	
3. 知識學習的情形	<p>(1)學生在課堂中對哪一個部份感到興趣？</p> <p>(2)學生在學習中有沒有困難之處？</p> <p>(3)真正有效的學習發生在什麼情境？</p>	
4. 綜合建議		

觀課人員：

### 臺中市霧峰區桐林國小入班觀課紀錄單(半結構式)-4

採全國教師會觀議課實務手冊

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習的 發生點			
2. 學生學習的 困難點			
3. 其他			
我最欣賞這堂 課的三項優點			

觀課人員：

### 臺中市霧峰區桐林國小議課紀錄表

授課教師		授課日期	
授課科目		議課時間	
觀課者		議課地點	

議課紀錄：

- (1) 請於觀課後儘速進行。
- (2) 以感謝取代批評，以建議取代指導，就觀課者觀察到的課堂教學與學習情形，提出觀課綜合建議進行討論，並以教學者自我省察為結論。